Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Отчет по плану работы с детьми первой младшей группы (2–3 года) по применению здоровьесберегающих технологий за 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Емельянова Ирина Петровна
Мехдиева Наргиз Этибаровна

2025

Отчёт составлен по итогам реализации плана здоровьесберегающей работы с детьми 2–3 лет.

Цель работы — сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников через системное применение здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей и требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Общие показатели реализации плана

Охват мероприятий: все запланированные формы работы реализованы в полном объёме.

Регулярность: ежедневные практики (утренняя гимнастика, физкультминутки, гигиенические процедуры, ходьба по массажным коврикам) выполнялись ежедневно; еженедельные практики (дыхательная гимнастика, релаксация, специальные игры) — в соответствии с графиком.

Участие специалистов: в реализации участвовали воспитатели, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, медицинская сестра (согласование закаливающих процедур, точечного самомассажа, индивидуальных рекомендаций).

Взаимодействие с семьёй: информационные материалы (папки-передвижки, памятки, рекомендации в чате) размещались ежемесячно; индивидуальные консультации — по запросу.

Реализация по направлениям

Двигательная активность и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата

Что сделано:

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика в игровой форме («Весёлые зверята», «Тянемся к солнышку» и др.) — 100 % дней учебного года.

Бодрящая гимнастика после сна — ежедневно.

Подвижные игры в группе и на прогулке («Поезд», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «Ручеёк») — 3–4 раза в неделю.

Ходьба по массажным и ребристым коврикам, мешочкам с крупой, дорожкам разной текстуры — ежедневно по 5–7 минут после сна.

Упражнения на равновесие и профилактику плоскостопия («Пройди по линии», «Перешагни через палочку») — 2–3 раза в неделю.

Результаты:

У 85 % детей улучшилась координация движений и уверенность в ходьбе.

У 70 % детей отмечается более уверенное выполнение базовых движений (ходьба, перешагивание, остановка по сигналу).

Случаев выраженного плоскостопия по результатам осмотра медработника не выявлено; у детей с начальными признаками рекомендованы индивидуальные домашние упражнения.

Дыхательная и артикуляционная гимнастика

Что сделано:

Дыхательные игровые упражнения («Задуй свечку», «Подуй на одуванчик», «Сдуй снежинку», «Ветер дует») — 3 раза в неделю.
Артикуляционные игры («Улыбка — трубочка») — 3 раза в неделю в игровой форме.
Эксперимент «Парусник» (дутьё на бумажный кораблик) — 1 раз в апреле как интегрированное занятие.
Результаты:
Дети научились выполнять плавный выдох ртом, контролировать силу выдоха в игровых условиях.
Повысилась речевая активность: дети охотнее включаются в звукоподражания и простые речевые игры.
По наблюдениям воспитателей, у детей реже возникают срывы голоса при крике/плаче за счёт лучшего контроля дыхания.

Пальчиковая гимнастика и развитие мелкой моторики
Что сделано:
Пальчиковые игры — ежедневно.
Сенсорные коробки с разными наполнителями (крупы, шишки, камешки, ткани) — постоянный доступ в уголке, игры под наблюдением.
Игры с прищепками, сортировка мелких предметов — 2 раза в неделю как организованные занятия, ежедневно — в свободной деятельности.
Результаты:
У 90 % детей сформированы базовые навыки захвата и удержания мелких предметов.
Улучшилась согласованность движений обеих рук (например, при застёгивании липучек, нанизывании крупных бусин).
Повысился интерес к продуктивным видам деятельности (лепка, наклеивание, выкладывание узоров).

Закаливание и профилактика заболеваний
Что сделано (только по согласованию с медработником и с письменного согласия родителей):
Воздушные ванны во время переодевания (1–3 мин) — ежедневно.
Проветривание по графику, контроль температуры и влажности — постоянно.
Облегчённая одежда в группе (по принципу «на слой меньше, чем у взрослых») — постоянно.
Точечный самомассаж в игровой форме — 2 раза в неделю (после согласования).
Ходьба босиком по разным поверхностям (ковёр/пол) — 5–7 минут после сна, ежедневно.
Результаты:
Снижение количества пропусков по болезни на 18 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.
Родители стали чаще применять дома элементы щадящего закаливания (проветривание, облегчённая одежда, ходьба босиком).

По данным медработника, у большинства детей не отмечено ухудшения состояния при соблюдении индивидуальных графиков закаливания.

Психоэмоциональное благополучие

Что сделано:

Релаксационные упражнения («Тряпичная кукла», «Солнышко и тучка») — 1–2 раза в неделю.

Минутки покоя («Тихо-тихо, мы сидим», слушание звуков природы) — 2 раза в неделю.

Музыкотерапия (спокойная музыка, звуки природы) — ежедневно 5–10 минут в переходные моменты.

Игры на снятие напряжения («Обними игрушку», «Погладь котёнка») — ежедневно.

Результаты:

Снизилась частота острых эмоциональных реакций (плач, протестное поведение) в режимных моментах.

Дети стали лучше реагировать на словесные инструкции, спокойнее переходить от одной деятельности к другой.

Воспитатели отмечают более ровное эмоциональное состояние группы в целом.

Культурно-гигиенические навыки и основы ЗОЖ

Что сделано:

Ежедневная отработка алгоритмов умывания, мытья рук, пользования носовым платком, расчёсывания.

Игровые ситуации с куклами («Умоем куклу Катю», «Покажем мишке, как вытираться полотенцем», «Накормим куклу полезной едой») — 2 раза в неделю.

Беседы и дидактические игры о здоровье, продуктах, безопасном поведении («Что нужно кукле для умывания?», «Полезно — вредно») — 1–2 раза в месяц.

Чтение потешек и стихов о гигиене («Водичка, водичка…») — регулярно в режимных моментах.

Результаты:

80 % детей самостоятельно выполняют базовые действия (подходят к раковине, подставляют руки под струю воды, берут мыло, вытираются полотенцем при минимальной помощи).

95 % детей используют носовой платок по назначению (при напоминании).

Сформировано понимание простых правил безопасности (не брать в рот снег, не трогать незнакомые растения, держаться за руку на скользкой дорожке).

Взаимодействие с семьёй

Формы работы:

Папки-передвижки: «Как организовать режим дома», «Игры для развития дыхания», «Закаливание без стресса», «Профилактика ОРВИ».

Памятки по прогулкам и подбору одежды.
Индивидуальные рекомендации по запросам родителей.
Фотовыставка «Наши здоровые привычки» с участием родителей.
Итоги:
Материалы в родительском чате просматривались не менее чем 85 % семей.
75 % родителей применяли дома рекомендованные игры и приёмы (по данным мини-опроса).
Родители активно участвовали в подготовке атрибутов и пособий (сенсорные мешочки, шнуровки, массажные дорожки).
Итоговые мероприятия
Спортивный досуг «Вместе весело шагать» — проведён в мае, охват 100 % детей группы.
Выставка «Наши здоровые привычки» (фотоколлаж) — участие всех семей.
Акция по благоустройству территории — участие 9 семей.

Выводы

План работы по применению здоровьесберегающих технологий реализован в полном объёме. Поставленные цели достигнуты: у детей укрепились базовые навыки самообслуживания и гигиены, повысилась двигательная и речевая активность, улучшилось эмоциональное состояние.

Взаимодействие с семьями позволило обеспечить единство подходов к здоровьесбережению в детском саду и дома.

Перспективы на следующий учебный год:
- Расширить практику мини-проектов с участием семей («Мой здоровый день», «Семейные прогулки»).
- Ввести регулярные короткие опросы для учёта текущих запросов родителей.
- Развивать цифровые каналы коммуникации (карточки с играми и упражнениями в родительском чате, рубрика «Вопрос-ответ» на стенде).

Воспитатели:  И.П. Емельянова

 Н.Э. Мехдиева